



**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE “B. R.  
MOTZO”**

**VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)**  
**Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e**  
[capc09000e@istruzione.it](mailto:capc09000e@istruzione.it) - [capc09000e@pec.istruzione.it](mailto:capc09000e@pec.istruzione.it)



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI**  
**Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Classe Quinta sez. A indirizzo Linguistico**  
**Anno Scolastico 2025/2026**

**La Coordinatrice del Consiglio di Classe:** prof.ssa Maria Teresa Allegretti (a cura di)

**Approvato in data 13/05/2026**

**Pubblicato all'Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2026**

**Il Dirigente Scolastico:** Massimo Mocci

## Sommario

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
2. **PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**
  - 2.1 Discipline del Consiglio di Classe
  - 2.2 Continuità docenti
3. **IL TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI**
  - 3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"
  - 3.2 Finalità dell'indirizzo e piano di studi Liceo linguistico
4. **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI**
  - 4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno
  - 4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari
  - 4.3 Attività di recupero, sostegno e potenziamento
  - 4.4 Strumenti e attrezzature
  - 4.5 Tipologia delle verifiche effettuate
  - 4.6 Criteri di valutazione adottati
5. **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**
6. **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**
7. **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**
8. **ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)**
9. **MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA**
10. **APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

## ALLEGATI:

- Allegato 1.** Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**  
**Allegato 2.** Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**  
**Allegato 3.** Materiale e documenti specifici per studenti con disabilità - **NON PUBBLICABILE**  
**Allegato 4.** Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE**  
**Allegato 5.** Testo della simulazione della prima e della seconda prova con relative griglie di valutazione – **PUBBLICABILE**  
**Allegato 6.** Schede analitiche disciplinari - **PUBBLICABILE**  
**Allegato 7.** Scheda analitica di Educazione Civica - **PUBBLICABILE**  
**Allegato 8.** Scheda riepilogo triennio FSL - **NON PUBBLICABILE**

## **Allegato 9. Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo - PUBBLICABILE**

### **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La 5<sup>A</sup>AL è composta da 19 studenti, di cui 7 maschi e 12 femmine. Nella classe figurano un alunno impegnato nell'anno di studio all'estero presso codesto liceo fino al 30 maggio c.a. e 4 alunni, per i quali è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato: nella fattispecie 2 per Bisogni Educativi Speciali e 2 per Disturbi Specifici dell'Apprendimento. 5 studenti non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, ma nessuno segue corsi di Materia Alternativa. Quanto alla provenienza, fatta eccezione per uno studente approdato quest'anno al "Motzo", dopo aver frequentato nei precedenti anni altri istituti superiori, tutti i ragazzi -regolari e ripetenti- hanno seguito il loro percorso scolastico di secondo grado nell'indirizzo linguistico del presente liceo. Pur non essendo una classe coesa, i rapporti interpersonali tra i suoi componenti hanno raggiunto un equilibrio tale da consentire ai ragazzi di instaurare un buon rapporto educativo con tutti i docenti del Consiglio di classe. A livello comportamentale gran parte della classe è notevolmente cresciuta, riconoscendo e gettandosi alle spalle alcune leggerezze del passato dettate dall'immaturità e, come tali, per lo più ascrivibili a intemperanze adolescenziali. Sebbene la classe abbia avuto un biennio travagliato a causa dell'avvicinarsi dei docenti in diverse discipline, il clima è tendenzialmente collaborativo e i ragazzi sono per lo più interessati a offrire il loro contributo, soprattutto in occasione di attività che richiedono un coinvolgimento attivo. Per quanto attiene invece al profitto e al livello di competenze raggiunto, è possibile individuare tre fasce a cui ricondurre i discenti: la fascia base con alcuni studenti fragili per via di difficoltà pregresse difficili da colmare del tutto nell'arco di un anno scolastico; la fascia intermedia – la più nutrita- con studenti che hanno raggiunto abilità e competenze in misura più che dignitosa, anche a seguito di un travagliato iter di crescita; la fascia avanzata, costituita da qualche studente che ha conseguito risultati ragguardevoli, in particolar modo nelle discipline storico-linguistiche. Una buona parte della classe ha partecipato attivamente alle attività extradidattiche proposte dalla scuola, quali le certificazioni linguistiche e informatiche, i corsi di sceneggiatura, di scrittura, di teatro e di giornalismo. Tale impegno ha consentito a questi ragazzi di acquisire competenze trasversali di carattere personale e relazionali, applicabili altresì a contesti di vita e di lavoro.

### **CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE**

Relativamente alle modalità specifiche di svolgimento dell'esame per gli alunni con BES inseriti nella classe e per i quali sono stati predisposti e realizzati rispettivamente PEI e P.d.P., depositati agli atti della scuola, si rimanda agli **allegati 3 e 4** e alla documentazione allegata dalla Segreteria al fascicolo d'esame di ciascuno.

## 2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

### 2.1 Discipline del Consiglio di Classe

Disciplina
Lingua e letteratura italiana*
Lingua e letteratura francese*
Lingua e letteratura inglese
Lingua e letteratura spagnola
Conversazione lingua francese
Conversazione lingua inglese
Conservazione lingua spagnola
Storia CLIL
Filosofia
Matematica e Fisica
Scienze naturali e Chimica
Scienze motorie e sportive
Storia dell'arte
Religione

\*Discipline affidate ai commissari interni

### 2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana				X	X
Lingua e letteratura francese					X
Lingua e letteratura inglese	X	X	X	X	X
Lingua e letteratura spagnola					X
Conversazione lingua francese	X	X	X	X	X
Conversazione lingua inglese	X		X		X
Conversazione lingua spagnola	X	X	X	X	X
Storia CLIL			X	X	X

Filosofia					X
Matematica e Fisica			X	X	X
Scienze naturali e Chimica					X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X
Storia dell'arte			X	X	X
Religione	X	X	X	X	X

### 3. II PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

#### 3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"

L'Istituzione Scolastica del liceo "Motzo", autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002), denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio, che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono riportate le seguenti: *"i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali"*. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei")<sup>1</sup>

<sup>1</sup> D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. ***Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale***

### 3.2 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi Liceo Linguistico

#### Quadro Orario annuale del Liceo Linguistico

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	66	66	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3	99	99	132	132	132
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	66	66	66
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'arte	-	-	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Materia alternativa	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

## 4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

### 4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

#### FINALITA' EDUCATIVE

Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa di Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:

- acquisire capacità di autovalutazione e autocritica;
- promuovere il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica, favorendo la crescita del senso di responsabilità;
- sviluppare un metodo di studio autonomo ed efficace;
- agire in modo responsabile ed essere puntuali nel rispetto dei propri compiti;
- imparare a confrontarsi con i compagni attraverso l'interazione e la discussione pacata;
- imparare a lavorare in gruppo in occasione di specifiche attività collettive;
- promuovere la cooperazione fra pari e la partecipazione attiva alla vita di classe;
- potenziare ulteriormente le capacità di ascolto, di solidarietà e di comprensione empatica delle sensibilità, delle personalità e delle abilità di ciascuno;
- saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti;
- saper analizzare e risolvere situazioni problematiche
- favorire la formazione di un positivo concetto di sé come persona e come cittadino, interagendo correttamente con i pari e con gli adulti.

#### OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali potenziare i processi logici per l'acquisizione dei contenuti disciplinari;

- potenziare l'uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline;
- perfezionare il método di studio;
- potenziare le abilità linguistiche;
- sviluppare la comprensione critica e creativa dei contenuti disciplinari

conseguiti a fine anno nella seguente declinazione:

Conoscenze (sapere):

- sapere contenuti adeguati all'età e alla classe frequentata in tutti gli ambiti disciplinari;
- conoscere un lessico sufficientemente adeguato, corretto e specifico per le singole discipline;
- saper effettuare sintesi e analisi in situazioni semplici e strutturate;
- saper rielaborare le informazioni con sufficiente autonomia;
- saper ricorrere al *problem solving*, allo scopo di attuare semplici confronti, di interpretare e di confrontare in tutti gli ambiti disciplinari.

Competenze (saper essere):

**Cognitive**, intese a sviluppare capacità logiche che trovano espressione nel sapere:

- contestualizzare i testi oggetto di analisi, con capacità di cogliere l'evoluzione di temi e problemi e l'apporto dei singoli autori alla storia della cultura e delle idee;
- rielaborare le conoscenze con coerenza logica e in modo sufficientemente critico;
- elaborare collegamenti tra i diversi argomenti trattati in discipline specifiche e rintracciare relazioni significative tra le singole discipline e tra i diversi saperi;
- essere consapevoli di sé e delle proprie possibilità culturali, in ogni fase del processo formativo;
- riorganizzare le informazioni acquisite in un discorso semplice e corretto, ben oltre la mera ripetizione mnemonica.

**Comunicative**, intese a sapere:

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere e cogliere le idee principali di una comunicazione e comprendere le relazioni;
- produrre un messaggio pertinente a una traccia con un linguaggio formalmente corretto e organizzato
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio

**Operativo/procedurali**, intese ad applicare:

- possedere un metodo di studio autonomo e flessibile, mediante il quale condurre ricerche e approfondimenti personali sia per proseguire gli studi sia per potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- saper mettere a confronto teorie e strumenti necessari alla comprensione della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro e ai fenomeni interculturali;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla "media education".

#### 4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

DISCIPLINE	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata
Lingua e letteratura italiana	X		X	X	X	X	X
Lingua e letteratura francese – Conversazione lingua francese	X		X		X		X
Lingua e letteratura inglese – Conversazione lingua inglese	X		X		X		X
Lingua e letteratura spagnola – Conversazione lingua spagnola	X		X		X		X
Storia CLIL	X		X		X		
Filosofia	X		X				X
Matematica	X				X		X
Fisica	X				X		X
Scienze naturali	X		X		X	X	X
Scienze motorie e sportive	X			X	X		
Storia dell'arte	X		X		X		X
Religione	X	X				X	X

*La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte.*

#### **4.3 Attività di recupero, sostegno e potenziamento**

Si sono pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Si è previsto inoltre di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

#### **4.4 Strumenti e attrezzature**

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Monitor interattivi
- Laboratori
- Palestra

#### **4.5 Tipologia delle verifiche effettuate**

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto, orale e scritto equipollente all'orale, varie quanto alla tipologia secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Analisi testuale guidata e non
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica

- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale
- Compiti di realtà

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Analisi e risoluzione di casi/ problemi	Prove semi strutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi	Sviluppo di una problematica	Produzioni multimediali e performance	Compiti di realtà	Altro
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lingua e letteratura francese	X	X		X	X	X	X	X	X		
Lingua e letteratura inglese	X		X	X	X		X		X		
Lingua e letteratura spagnola	X			X	X		X		X	X	
Storia CLIL	X	X			X	X		X			
Filosofia											
Matematica		X		X			X			X	
Fisica		X		X	X		X			X	
Storia dell'arte	X	X		X				X			
Scienze motorie e sportive			X				X				
Scienze naturali		X			X				X		
Religione				X				X	X	X	

#### 4.6 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dagli studenti e disponibilità a superarle.

#### Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuited ma non assimilate
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive
7	Discreto	Elaborazione e organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina

Per le simulazioni delle prove d'esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

La simulazione della prima prova si svolgerà il 22 maggio 2026

La simulazione della seconda prova si svolgerà il 20 maggio 2026

Sono state predisposte le griglie di valutazione per la simulazione della I e II prova (**vedi allegato 5**).

## 5. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curriculari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) Alcuni studenti (4) hanno seguito il corso e sostenuto l'esame per la certificazione C1 in lingua inglese
- b) Alcuni studenti (3) hanno preso parte -come attori o nel corpo di ballo- al progetto di teatro in lingua francese per la realizzazione del musical "La belle et la bête" con la regia della prof.ssa P. Loi
- c) Alcuni studenti (2) hanno partecipato al progetto "L'animazione 3D a scuola – corso di Virtual Cinematography" finalizzato alla realizzazione di un cortometraggio
- d) Alcuni studenti (3) hanno collaborato come redattori al progetto "Lead-Redazione giornalistica studentesca del liceo Motzo"
- e) Alcuni studenti (4) hanno partecipato all'evento "Monumenti aperti" presso la Chiesa di Sant'Eufisio di Cagliari

## 6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

La L. 150 del 1° ottobre 2024 introduce una modifica all'articolo 15 del Dlgs 62/2017 tramite il comma 2-bis dell'art.1, che prevede che **il Consiglio di Classe possa assegnare il punteggio relativo alla fascia più alta del credito scolastico unicamente se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10**.

### Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## 7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, il Consiglio di Classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 54 del 26 marzo 2026, ha sviluppato -nel corso del I e II quadrimestre- i percorsi multidisciplinari attorno ai tre nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale) indicati nell'**allegato 7** al presente documento.

## 8. ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Si veda l'**allegato 8** al presente documento.

## 9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l’emanazione delle Linee guida per l’Orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell’Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell’emanazione delle Linee guida per l’orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n.197, art. 1, comma 555, è stato modificato l’art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall’a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Si veda **l’allegato 9** al presente documento.

## 10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Scritto, letto e approvato da:

Disciplina/e	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana		
Lingua e letteratura francese		
Lingua e letteratura inglese		
Lingua e letteratura spagnola		
Conversazione di lingua francese		
Conversazione di lingua inglese		
Conversazione di lingua spagnola		
Storia CLIL		
Filosofia		
Matematica		
Fisica		
Storia dell'arte		
Scienze naturali		
Scienze motorie e sportive		
Religione		

Quartu Sant'Elena, 13 maggio 2026